

113年度國民中小學學生專題研究比賽

-專題研究製作研習

明新科技大學
企業管理系
詹慧雯

2023/12/06

簡報大綱

- 食農教育發展現況
- 專題製作理念/方法
- 112學年得獎作品解析
- 113學年專題規劃實作練習
 - 食農教育-食在安心，農情覓益。
- QA時間

食農教育發展現況

- 農委會主責推廣食農教育
 - 食農源自土地而起
- 參與推廣單位：
 - 學校
 - 社區組織
 - 農會
 - 農業生產者團體
 - 非營利組織

資料來源:食農教育資訊整合平台

食農教育發展現況

● 農委會

110

5/6 行政院通過「食農教育法」草案

111

4/19立法院三讀通過「食農教育法」

111

5/4食農教育法總統令

112

8/1行政院農業委員會更名**農業部**

資料來源:食農教育資訊整合平台

食農教育發展現況

- 食農教育法

為推動全民食農教育，

強化飲食、環境與農業之連結，

以增進國民健康，傳承與發揚飲食及農業文化，

促進農漁村、農業及環境之永續發展，

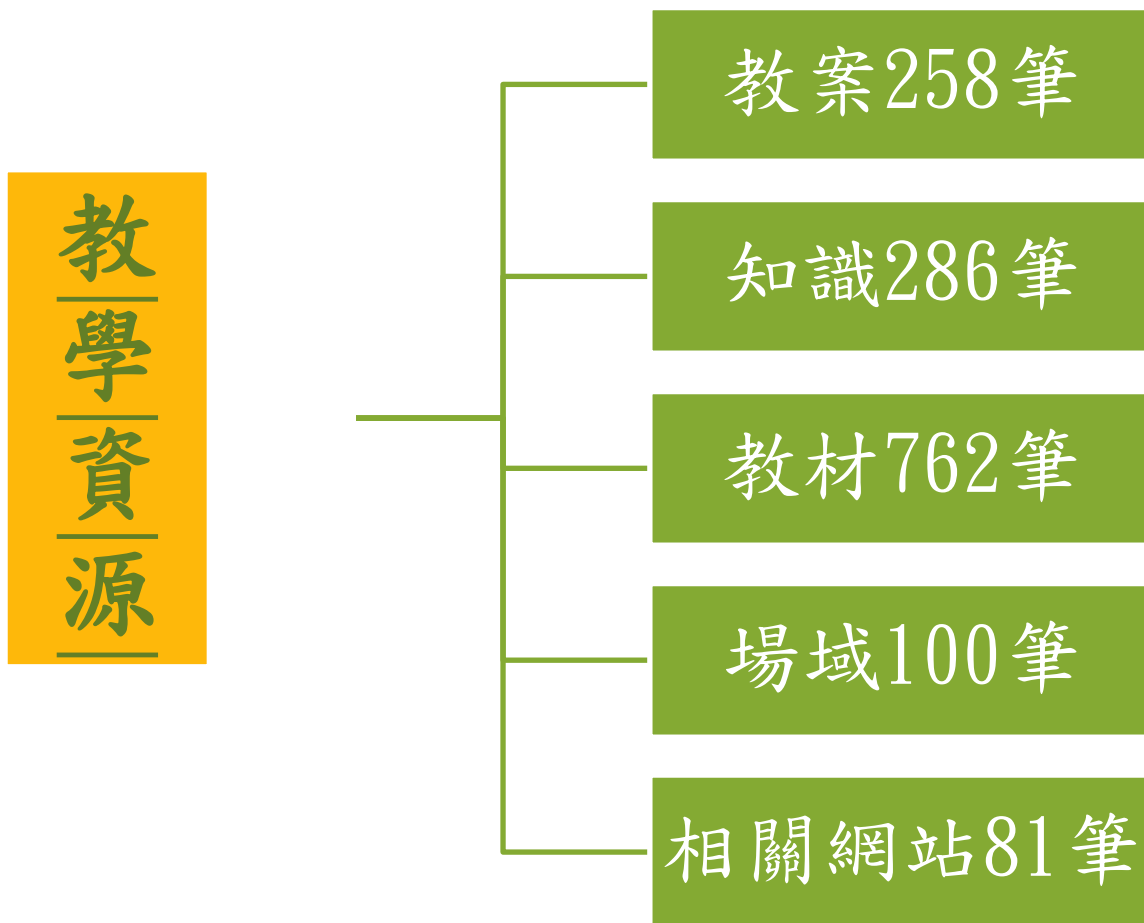
健全國家食農教育體系及人才培育，

特制定本法。

今年比賽主題

資料來源:食農教育資訊整合平台

食農教育發展現況



資料來源:食農教育資訊整合平台

食農教育發展現況

好好吃飯

從小教起

嬰兒時期

幼兒園

國小/國中

高中/大學

成人

退休族/銀髮族

大家有好好吃飯？

資料來源:食農教育資訊整合平台

食農教育發展現況

好好吃飯

小時候?
小地方?

從小做起

養成
好習慣

食農教育發展現況

關於好好吃飯-大學生篇

打工忙

作息不正常

有什麼吃甚麼

不知道吃什麼?

飲食方法不對?

三餐不正常?

隨便裹腹?

身心失調?

如何
解決問題?

資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(112)

食農教育發展現況

關於好好吃飯-大學生篇

和飲食有關的疾病

2021年國人的十大死因排序：

1、惡性腫瘤

3、肺炎

5、糖尿病

7、事故傷害

9、腎炎腎病症候群及腎病變

2、心臟疾病

4、腦血管疾病

6、高血壓性疾病

8、慢性下呼吸道疾病

10、慢性肝病及肝硬化

資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(112)

食農教育發展現況

關於好好吃飯-大學生篇

• 地中海飲食法

蔬菜類
每天最少3份
1份=1/2碗熟菜

奶類及替代品
每天1~2杯
1杯=240毫升

油、鹽、糖
吃最少

肉、魚、蛋及替代品
每天5~8兩
1兩=1個乒乓球大小的肉類

• 168斷食法

水果類
每天最少2份
1份=1個中型水果(如橙或蘋果)

• 金字塔飲食法

穀物類
每天3~8碗
1碗=250~300毫升

• 哈佛餐盤飲食法

• 倒金字塔飲食法

每天應喝6~8杯流質
包括清水、清茶、奶、清湯

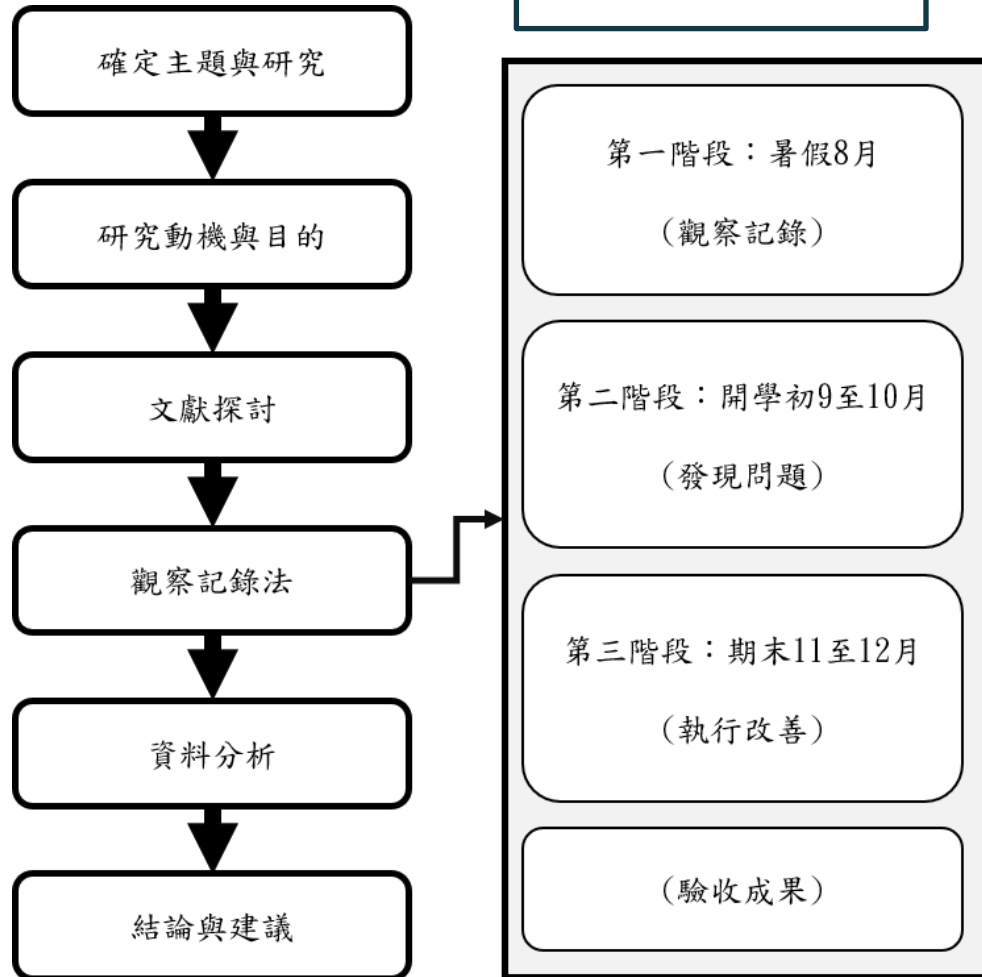
• 211餐盤飲食法

資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(112)

食農教育發展現況

關於 好好 吃飯 大學生篇

研究流程



資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(112)

食農教育發展現況

關於 好好 吃飯 大學生篇

1. 如何記錄?
紀錄那些內容?
紀錄格式?
資料整併?
2. 研究目的
3. 資料分析?
4. 結果呈現?

資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(112)

食農教育發展現況

飲食觀察記錄(5個月共151天, 3624筆文字資料)

關於
好好
吃飯
大學生篇

日期	晚餐
12月1日	玉米、雞肉、魚肉、高麗菜
12月2日	抓餅、餡餅、豆漿、過貼
12月3日	沙拉、香蕉、優格
12月4日	香蕉、無糖優格
12月5日	摘鮮綠烤雞堡、葡萄、藍莓、優格
12月6日	香蕉、茶葉蛋
12月7日	瓜瓜肉、菠菜、高麗菜、秋葵、碎雞、豬腳、番茄
12月8日	拉麵、滷心蛋、菠菜
12月9日	雞肉、馬鈴薯、無糖優格、青椒、香蕉
12月10日	大陸妹、餛飩、板條、地瓜葉、豆腐
12月11日	乾麵、牛三寶、芋頭鮮奶
12月12日	青椒、杏鮑菇、香菇、牛肉、雞肉、筍白筍、無糖綠茶
12月13日	豆漿、香蕉、雞肉總匯沙拉
12月14日	草莓優酪乳、香蕉、蔬菜沙拉
12月15日	高麗菜、茼蒿、豆皮、豆腐、木耳、羊肉、香菇、金針菇、豬血糕、橘子、芭樂、柿子、奶茶
12月16日	香蕉、番茄、茶葉蛋
12月17日	石鍋拌飯、泡菜豆腐煎餅、牛肉豆腐煲、四季豆、魷魚、豆芽、菠菜
12月18日	豆乾、青江菜、香菇、杏鮑菇、蘿蔔、豆皮、高麗菜、酸菜、炒麵、滷肉飯、排骨湯
12月19日	香蕉、生菜沙拉、茶葉蛋、無糖優格
12月20日	茼蒿、牛肉、冬粉、紅蘿蔔、高麗菜
12月21日	摘鮮綠烤雞起司堡、番茄、香蕉、沙拉
12月22日	木耳、高麗菜、牛肉、豬肉、雞肉、蝦、干貝、玉米、各菇類、水蓮、鴨血
12月23日	菇菇、牛肉片、茼蒿絲、青生菜
12月24日	-
12月25日	高麗菜、青江菜、牛肉片、豬肉片、木耳、各種菇類、山藥、茼蒿、蝦子
12月26日	大陸妹、豆芽、豬肉片、甜不辣、木耳、豆皮
12月27日	香蕉、高麗菜、豆芽、茼蒿、牛肉片、芋頭、茼蒿絲
12月28日	韭菜黃、絞肉、菠菜、空心菜、洋蔥炒蛋
12月29日	芭樂、香蕉、無糖豆漿、蔥蛋、肉肉
12月30日	蓮藕、空心菜、大陸妹、蒸蛋、牛肉、茶葉蛋
12月31日	龍鬚菜、玉米筍、雞肉、豆干、木耳、泡菜、芭樂、竹筍、四季豆

資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(2023)

食農教育發展現況

關於好好吃飯-大學生篇

結論

暑假

食物選擇任性而為

不規律

種類少、營養不均衡

開學

食物多元化

健康品質提升

養成良好飲食習慣

資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(112)

食農教育發展現況

關於好好吃飯-大學生篇



反思一、

未來對飲食規劃

- 蔬菜水果的攝取量增加
- 減少含糖飲料及油量過多食物的攝取
- 有規律的飲食習慣

反思二、給大學生的建議

- 不因為忙碌的生活而忘記健康飲食
- 每日有蔬菜水果, 促進腸胃的代謝
- 依生活型態找適合自己的飲食方法



資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(112)

食農教育發展現況

關於好好吃飯-大學生篇



三餐時間



購買內容



購買來源



身體反應

好好吃飯 從小做起

資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(112)

食農教育發展現況

關於好好吃飯-大學生篇

研究方法

文獻
分析

- 健康與飲食

個案
研究

- 2位無打工
- 4位有打工

觀察
紀錄

- 發現問題
- 提出改善方法
- 驗收改善成果

資料
分析

- 量化分析
- 質化分析

反思
心得

- 養成健康好習慣

資料來源:大學生健康飲食認知行為之研究
林文伶等(112)

食農教育發展現況



圖1 食農教育 ABC 模式：食農教育三面六項

資料來源:林如萍(106)

食農教育發展現況

表 2.4 我國食農教育推廣內涵主要架構之三面六項及學習內容

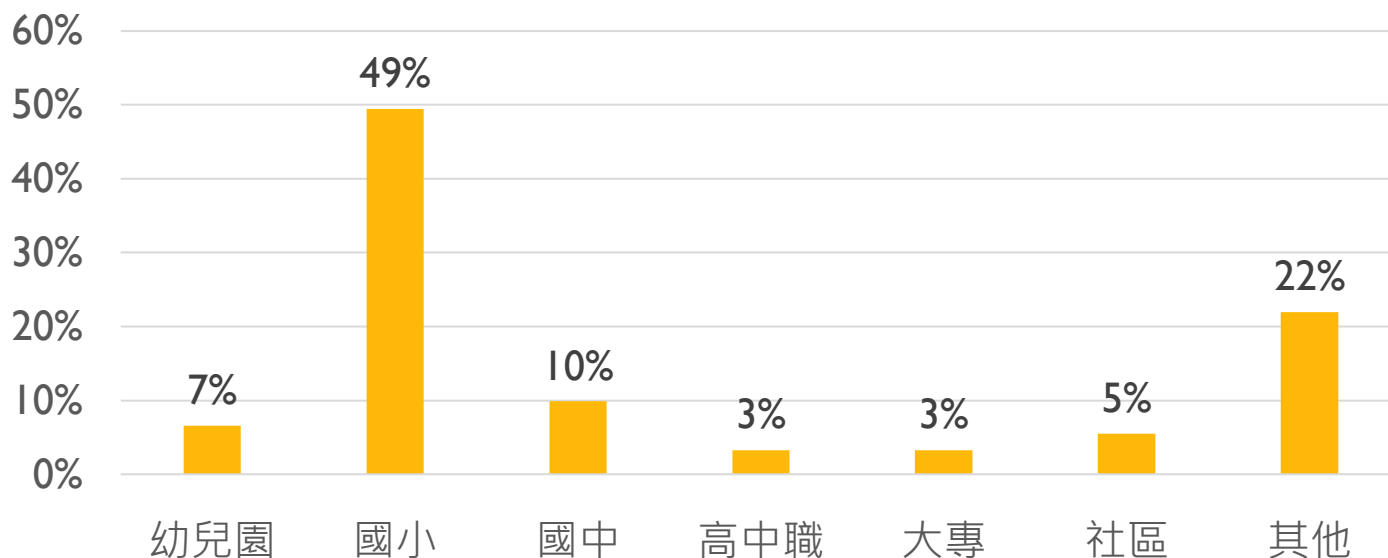
三面	農業生產與環境		飲食、健康與消費		飲食生活與文化	
六項主題	農業生產與安全	農業與環境	飲食與健康	飲食消費與生活型態	飲食習慣	飲食文化
學習內容	◎在地農業生產與特色	◎農業生產與環境	◎認識食物	◎飲食消費行為	◎飲食的重要性	◎在地飲食特色
	◎農業生產方法	◎農業與資源永續	◎飲食的均衡與健康	◎食品衛生與食品安全	◎愉悅的進食	◎飲食與文化的傳承
	◎農業相關生涯	◎社會責任與倫理	◎生命發展階段與營養	◎加工食品的製作與選購	◎分享與感恩	◎全球與多元飲食文化
	◎科技於農業生產的應用與影響	◎全球糧食議題	◎飲食與疾病	◎地產地銷	◎進餐禮儀	
	◎農業與全球經濟			◎綠色消費		
實踐	體驗學習		◎烹調實作 ◎飲食設計		◎農業生產/消費相關體驗 ◎學校午餐體驗	

資料來源：整理自農委會 2018 年食農教育計劃微案簡章

資料來源:鄭博維等(109)

食農教育發展現況

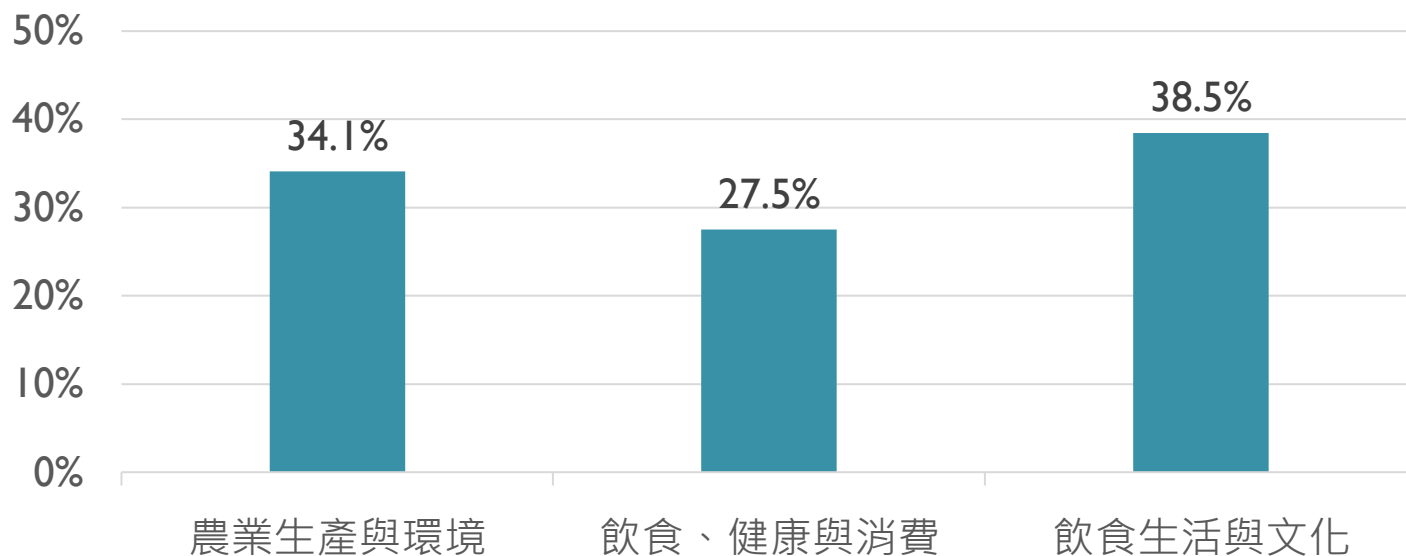
101年-109年台灣碩博士論文題目含“食農教育”
之研究對象分析



資料來源:鄭博維等(109)

食農教育發展現況

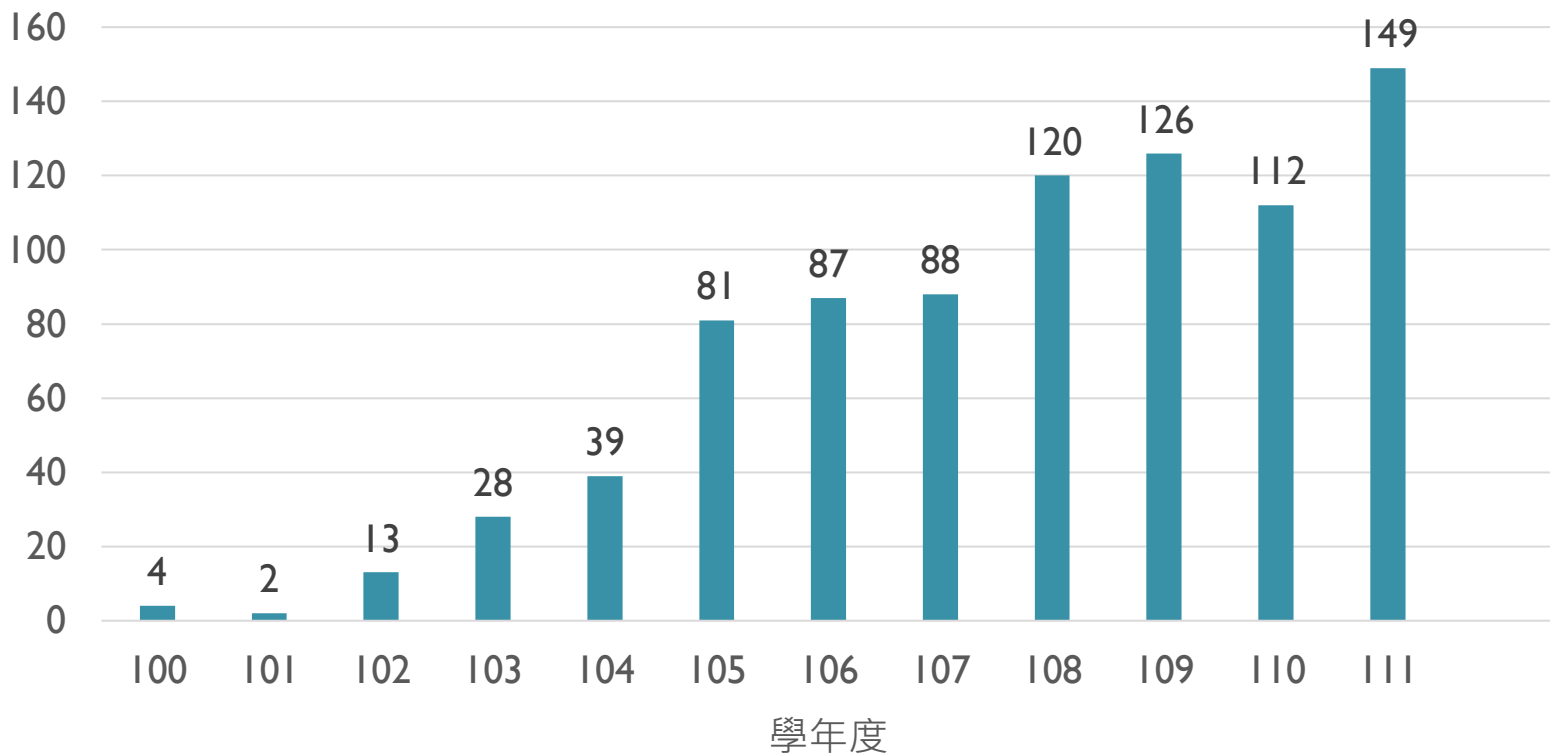
101年-109年台灣碩博士論文題目含“食農教育”
之實踐方式分析



資料來源:鄭博維等(109)

食農教育發展現況

100年-111年台灣碩博士論文關鍵字含"食農教育"之數量分析



本人指導的實務專題

年度	合作業者	執行內容
101	鶯歌順謚健康蛋糕	建置官網取代付費平台商店
102	環保藝術家炳哥(鄭炳和) 新豐救國團團委會	1. 建置炳哥粉絲專頁行銷環保藝術 2. 募款舉辦環保藝術公益營,共計工作人員有6人為活動主導,新豐鄉救國團團委會會長江桂蘭等8名志工,參加活動弱勢家庭的小學生35人。
103	好客食品坊	建置新官網
105	雨傘王竹北店	1. 傘耀明新展覽 2. 產學合作金額10萬元 3. 團購零售金額13萬元
	LINE官網	2組LINE原創貼
106	-	食農議題調查:食物浪費知多少?
107	-	環保提袋零售實務
	-	食農議題:社區食物冰箱
108	百年歲月餐廳	便當外送服務
109	十大傑出農民黃捷纓小姐	食農教育:蔬食健康講座
111	-	誠實商店零售實務
	-	Covid-19疫情分析探討
112	-	Covid-19對學習成效之探討
	-	食農教育:健康飲食觀察記錄驗證

專題製作理念

「以學習者為中心」 專題導向學習設計

- 從學生選擇題目開始至執行完成驗證，
都是依照學生能力與需求而設計
- 專題製作是一門可以讓學生發揮想像力
去做中學的過程，如何操作有賴教師適
時引導。

專題製作理念

- 學生從專題製作過程中增加多元能力
 - 自信心
 - 執行力
 - 問題解決能力
 - 良好溝通協調能力
 - 團隊合作能力
 - 書面寫作能力
 - 簡報能力

專題製作理念-文獻

- 林宜玄(2018) 以北部一所技術型高中三年級學生為研究對象
結果顯示「專題導向學習」教學策略的
 - ✓ 在專題製作課程實作作品學習成效上明顯高於傳統講述教學模式的學生。
 - ✓ 對學生的問題解決的態度影響較大。
- 曹軒鳴(2019)以選修環境教育教材教法課程學生為研究對象，
 - ✓ 專題式探究促使學生自我學習。
 - ✓ 合作討論促使學生思考與價值澄清。
 - ✓ 組員擁有基礎的同儕情感前提下，更能加速進入合作學習情境。
- 鄭仲庭(2019)透過個案研究法進行驗證，發現「專題導向學習」策略設計能有效輔助大學生鏈結知識與實作經驗。
- 詹慧雯(2023)透過實務專題製作課程驗證
 - ✓ 說服業者合作過程中對於學生的自信心與溝通談判能力有很大的提升。
 - ✓ 專題組員必須具有良好溝通協調能力、團隊合作能力、問題解決能力和執行力才可以完成專題。
 - ✓ 專題組員要不斷訓練口說能力，有良好簡報技巧才能在比賽中脫穎而出。

專題製作理念-文獻

◦ 專題導向式學習法

學生藉由

主動參與真實世界相關

對個人有意義的專題

在過程中獲取相關的知識與技能

而其最終的解決方案則充滿了各種未知的可能

資料來源:翻轉教育網站·民112

專題製作的方法

專題導向式學習法執行步驟

1. 學生提出題目構想(最好能和業者共同執行)
2. 閱讀相關文獻
3. 釐清問題的背景與目標，修正題目
4. 提出執行計畫
5. 專題執行期間以學生為學習中心、教師負責引導
6. 小組成員每周自行討論進度，每兩周和指導教師討論專題進度和解決執行過程中遇到的問題。
7. 在專題紙本完成後，準備比賽口試發表。

專題製作方法

102學年

環保藝術-廢鐵變黃金

環保藝術公益營

劉樺霖等學生舉辦過程中兩大難題就是「經費」與「學生」來源。

- ✓ 以兩人一組方式徒步在新豐鄉沿街募款。
- ✓ 在募款過程幸運結識新豐救國團團委會人員，協助舉辦環保體驗營。

1. 救國團提供活動中餐、廣告顏料
2. 活動紅布條
3. 邀請學校附近五個國小的弱勢學生參加
4. 最後順利招收到42名學員



2013年10月15日 星期二 明新新聞 第三版

資源回收 廢鐵也能變藝術 創藝彩繪機器人 HIGH翻新豐環保小尖兵



▲環保藝術公益創作營小朋友合影 / 劉樺霖提供

【企業管理系訊】明新科技大學企業管理系學生劉樺霖等為落實專題製作，並結合服務學習理念，與救國團新豐鄉團委會以及關心鄉平會於10月15日在新豐鄉林國小共同舉辦「2013環保藝術HIGH翻一夏」公益創作營。此活動主要目的是免費邀請新豐地區各國小弱勢家庭小朋友參與「環保藝術」活動。

為了讓小朋友能融入瞭解環保藝術創作，救國團新豐鄉團委會主任林國、吳德祥事及關心鄉平會副會長吳德也共襄盛舉志工協助活動進行。此外還特別邀請揚梅地區鐵雕環保藝術家鄭炳和先生(炳哥)擔任本活動講師，並由鄭炳和提供活動的創作素材。

鄭炳和是專門使用資源回收廢棄金屬押模成各種機器人的鐵雕環保藝術家，在課程中深入淺出的介紹生活中隨處可得的回收資源物，以及如何利用這些廢棄物製成環保藝術品。

本次活動除了讓小朋友親自操作鄭炳和獨特發明創作「磁鐵砂袋扮機器人」，也提供海綿寶麗機器人給小朋友回繪。經過鄭炳和先生的講解，讓小朋友們瞭解環保藝術不只是口說，更需親身體力行，簡易的環保藝術即可融入生活中，利用回收資源物創作的藝術品，可以美化環境，更是珍惜地球資源的好點子。

▲鐵雕藝術家鄭炳和先生(左)教導小朋友及家長鐵雕人 / 劉樺霖提供

專題製作方法

105學年

大學生LINE原創貼圖上架之實務企劃

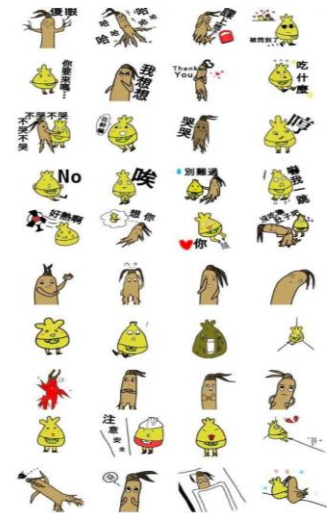
專題畫貼圖

學生羅嘉惠等人想畫貼圖並上架line平台販售。

1. 蒐集文獻資料
2. 貼圖用語問卷調查
3. 商品使用經驗分析
4. 兩組貼圖上架販售，並完成貼圖行銷活動
5. 做績效分析檢驗成果

完成了在行銷企劃公司員工工作之實戰經驗

大樹老師貼圖



大學人蔘貼圖

專題製作方法

106學年度 被浪費食物—「剩食」知多少？



圖 4.2 某社區的廚餘桶
資料來源：本小組拍攝



沙拉 麵包

圖 4.1 某飯店麵包部門丟棄食物示意圖
資料來源：本小組拍攝

訪談便利商店店長

- 1.觀察記錄某社區大樓廚餘
- 2.觀察五星級飯店輕食部門丟棄商品

問卷調查民眾剩食議題

估算浪費食物狀況

專題製作方法

107學年度

集食送愛-社區食物冰箱設置企劃書



圖 3.5 食來運轉整理物資情形



圖 3.6 食來運轉民眾領取情況



圖 3.13 台灣食物銀行聯合會秘書合照

訪談
時來運轉協會負責人

觀察記錄
新竹市
時來運轉/民富社區食
物冰箱運作狀況

參訪台灣食物銀行
聯會綠川店

社區食物冰箱設置企劃提案

專題製作方法

109學年度

大學生對食農教育認知之初探 — 以明新科技大學企業管理系學生為例

研究目的



蔬食講座前後差異



本校企管系日間部一年級學生



食農議題認知程度



本校企管系日間部學生

講座前問卷調查

舉辦蔬食講座

講座後問卷調查

驗證講座成效



圖 3.2 聽講者試喝不同階級的油品，學習分辨苦茶油的品質

專題製作的方法

1. 觀察/紀錄
2. 文獻分析
3. 個案訪談
4. 實地參訪
5. 問卷調查
6. 實驗法
7. 活動企劃/執行
8. 創新發明/專利申請

專題製作的方法

問卷調查-探索性研究

表 4.7 教師與一般大學生的同意度比較分析

領域	題項	同意度		2019		2020	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
地產地	1. 願意到採用國產食材的餐廳用餐	157	97%	197	99%		
	2. 願意少吃進口的食物	145	90%	122	61%		
	3. 願意選擇購買當季的食材	159	98%	193	97%		
銷	4. 願意購買形象不佳但仍可食用的農產品	150	93%	116	58%		
	5. 願意選擇標示產地來源安全的農產品	159	98%	198	99%		
安全生產	6. 願意購買有標示生產者資訊的農產品	156	96%	197	99%		
	7. 願意鼓勵親友購買有安全標章的農產品	155	96%	194	97%		
	8. 瞭解安全農產品標章種類的代表意義	152	94%	167	84%		
	9. 信任台灣安全農產品標章	136	84%	191	96%		
農事教育	10. 願意體驗簡單的農產生活技能	154	95%	165	83%		
	11. 願意參與農業體驗教學活動與生產者建立交流信賴	155	96%	159	80%		
	12. 喜歡栽培農/園作物	144	89%	114	57%		
健康飲食	13. 喜歡養殖小動物	91	56%	136	68%		
	14. 願意告訴大家安全食物的好處	158	98%	186	93%		
	15. 盡量不吃有過度添加物的食品	157	97%	179	90%		
飲食文化	16. 盡量在家烹調三餐	146	90%	134	67%		
	17. 喜歡與家人/親友同桌吃飯	157	97%	188	94%		
	18. 採用完整的食材烹調，避免浪費	158	98%	194	97%		
	19. 感謝土地提供物產及生產者的辛勞	160	99%	199	100%		

資料來源：戴介三等（2019）與本研究之分析整理

食農師培教師
VS
大學生
食農認知
之比較

資料來源:鄭博維等(109)

專題製作的方法

問卷調查-驗證性研究

表 4.3 蔬食講座前後認知差異分析

構面	變項	同意度之百分比		同意度之平均值		成對樣本檢定	
		前測	後測	前測	後測	平均值	p 值
油品知識	1. 油是健康的大敵，少吃就對了	66.1%	57.1%	2.73	2.68	0.0536	0.336
	2. 純天然的油就是好油	60.7%	67.9%	2.71	2.77	-0.0536	0.308
	3. 油的顏色越深，品質越差	48.2%	35.7%	2.05	1.91	0.1429	0.253
	4. 油的發煙點越低，品質越低	53.6%	60.7%	2.55	2.70	-0.1429	0.104
	5. 在加熱中且還未放食物進去時，油表面的泡泡越多品質越差	67.9%	62.5%	2.79	2.71	0.0714	0.276
	6. 油在高溫下即變得黏稠、有油臭味，這樣的油對人體是有害的	85.7%	83.9%	3.04	3.04	0.0000	0.500
	7. 您認為烹飪時，應盡量不選擇調和油、精製油	80.4%	80.4%	2.98	2.98	0.0000	0.500
	8. 您認為好的烹飪方式是使用半煮炒，盡量不爆香，以冷鍋冷油烹調	60.7%	83.9%	2.66	3.04	-0.3750	0.001***
蔬食知識	9. 認為蔬食餐比一般飲食更沒有負擔	73.2%	76.8%	2.88	2.91	-0.0357	0.388
	10. 您認為蔬食餐會有營養不良的問題	73.2%	66.1%	2.93	2.79	0.1429	0.131
	11. 您認為蔬食餐的口感很好	62.5%	76.8%	2.75	2.93	-0.1786	0.019*
	12. 您會擔心蔬食餐有食安問題	73.2%	76.8%	2.86	2.91	-0.0536	0.308

資料來源:鄭博維等(109)

活動前
↓
活動中
↓
活動後

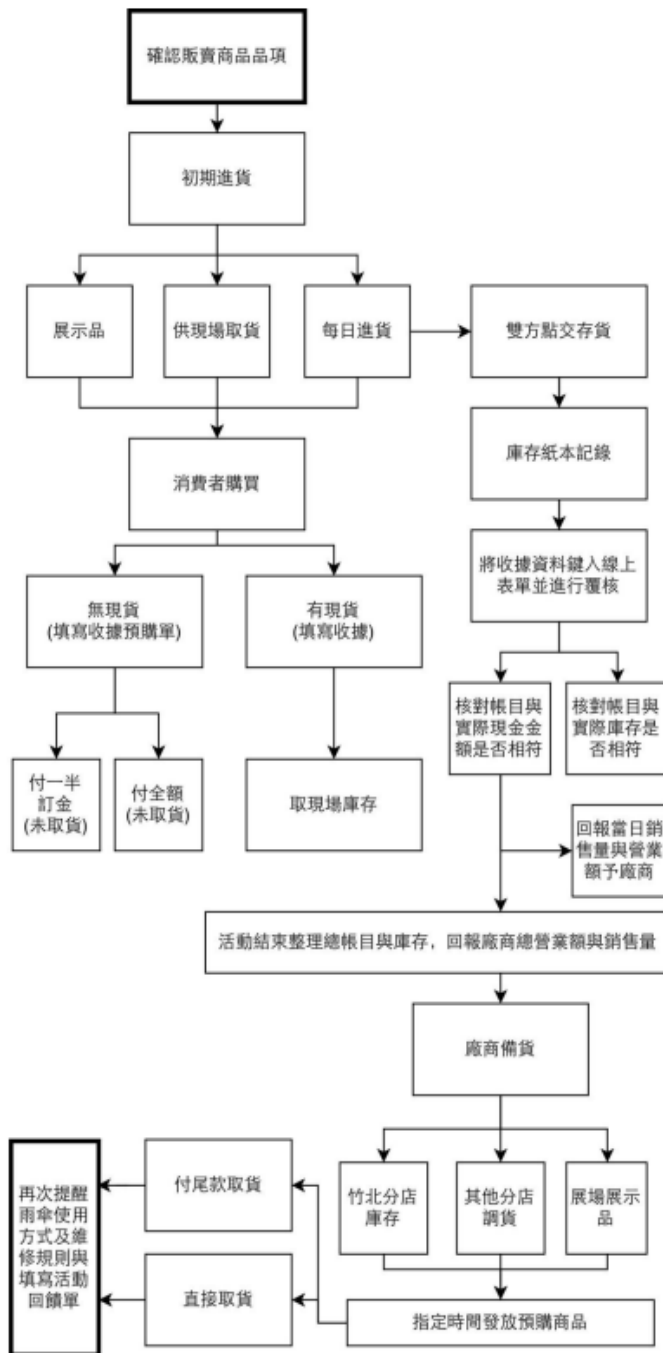


圖 4.11 零售管理流程圖

校園展覽 暨 銷售活動實務 企劃

資料來源:蕭伊芸等(105)

專題製作的方法

活動企劃/執行

第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	3
第三節 研究流程	3
第二章 文獻探討	5
第一節 零售業通路	5
第二節 無人商店之演進	8
第三節 誠實商店	9
第三章 誠實商店營運企劃	15
第一節 誠實商店營運計畫	17
第二節 誠實商店試營運	24
第四章 誠實商店正式營運	32
第一節 前置作業	32
第二節 零食與飲料類銷售狀況	35
第三節 早餐銷售狀況	44
第四節 點心銷售狀況	48
第五節 營運總結	50
第五章 結論與建議	54
第一節 結論	54
第二節 建議	57
參考文獻	61

企管系 誠實商店 之營運與探討

資料來源:吳秉鴻等(111)

專題製作的方法

簡報分享

1. 環保藝術-廢鐵變黃金
2. 校園展覽暨銷售活動實務企劃
3. 被浪費食物—「剩食」知多少？
4. 企管系誠實商店之營運與探討

112學年得獎作品解析

以下資料分析均取自
113年度國民中小學學生專題研究比賽網站

112年度國民中小學學生專題研究比賽實施計畫

參賽小組資料列表

城市選擇 桃園市(TY) 學制 國小

學制	獎項	小組編號	學校名稱	主題
國小	特優	TYE006	桃園市立石門國民小學	走讀「石」在好風光~環保能源水力發電
國小	特優	TYE008	桃園市立迴龍國民小學	魚菜相幫，地球得利
國小	特優	TYE020	桃園市立中山國民小學	不『管』音樂可不行!『弦』暇桃園找聲音
國小	優等	TYE003	桃園市立大溪國民小學	溪遊記-帶著科技去旅行
國小	優等	TYE015	桃園市立新莊國民小學	走進機捷時空隧道~穿梭古今文化之旅
國小	優等	TYE025	桃園市立文華國民小學	走出我們自己的龜山之路
國小	佳作	TYE011	桃園市立文華國民小學	走讀圖書館，敞開大視界！
國小	佳作	TYE013	桃園市有得雙語中小學(國小部)	「植」想與你相遇
國小	佳作	TYE017	桃園市立義興國民小學	貓咪LINE給你—小學生的護貓行動及推廣

命題精彩
各個主題
名稱都活
潑生動，像
是美好的
宣傳台詞
[我第一]

112學年得獎作品解析

以下資料分析均取自
113年度國民中小學學生專題研究比賽網站

112年度國民中小學學生專題研究比賽實施計畫

參賽小組資料列表

城市選擇 桃園市(TY) 學制 國中

學制	獎項	小組編號	學校名稱	主題
國中	特優	TYJ001	桃園市立福豐國民中學	美圖秀秀-「豐」閱讀
國中	特優	TYJ003	桃園市立經國國民中學	在地居民對南崁溪及周圍地區的環境識覺
國中	特優	TYJ021	桃園市有得國民中小學(國中)	內壢工業區的桃花源-移工的家鄉味
國中	優等	TYJ010	桃園市六和高級中學(國中)	穿越時空，揭開桃園神社的神秘面紗
國中	優等	TYJ026	桃園市立內壢國民中學	新「食」代力量--拉近我們與「餓」的距離
國中	優等	TYJ031	桃園市立平興國民中學	乙未同心盡在平興-『義』起教遊趣
國中	佳作	TYJ005	桃園市立石門國民中學	主題樂園對少子化的因應對策-以小人國為例
國中	佳作	TYJ024	桃園市立中壢國民中學	資源入山，讓城鄉醫療零距離
國中	佳作	TYJ029	桃園市立大成國民中學	埤塘水濁度測量

國中得獎組
命題活潑生
動和研究議
題皆有

112學年得獎作品解析

組別/等第 研究方法	國小組							國中組							小計			
	特優		優等			佳作		特優		優等			佳作					
1.觀察	*						*		*	*		*	*	*	7			
2.紀錄	*						*							*	3			
3.文獻分析	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	16			
4.走讀參訪	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	15			
5.訪談	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	11			
6.問卷調查	*	*	*	*			*	*	*	*		*	*	*	12			
7.動手做	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*		*	13			
8.成果分享	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*			10			
9.反思心得	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	13			
小計	7	8	7	6	6	5	4	7	7	5	4	6	3	8	4	4	4	5

112學年得獎作品解析

組別/等第 研究方法	國小組								小計
	特優		優等		佳作				
1.觀察	*						*		2
2.紀錄	*						*		2
3.文獻探討	*		*	*	*	*	*	*	7
4.走讀參訪	*	*	*	*	*	*	*	*	8
5.訪談	*	*	*	*	*	*		*	7
6.問卷調查	*	*	*	*			*	*	7
7.動手做	*	*	*		*	*	*	*	8
8.成果分享	*	*	*	*	*	*	*	*	9
9.反思心得	*	*	*	*	*		*	*	7
小計	7	8	7	6	6	5	4	7	7

1.文獻探討大都單一資料查詢比較多,少做文獻分析比較討論

2.因主題是戶外教育,故都會有走讀參訪

3.訪談均以相關主題的對象為主,作用為輔助專題完整性

4.探索性問卷調查居多,敘述單變量分析

5.動手做,體驗實作多

整體而言,國小組得獎作品會以7種方法串聯專題製作,以流暢通順文字描述製作過程。

112學年得獎作品解析

組別/等第 研究方法	國中組									小計
	特優			優等			佳作			
1.觀察		*	*		*	*		*	*	5
2.紀錄									*	1
3.文獻探討	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9
4.走讀參訪	*	*	*	*	*	*	*			7
5.訪談		*	*		*			*		4
6.問卷調查	*				*	*	*	*		5
7.動手做	*		*		*			*	*	5
8.成果分享					*					1
9.反思心得	*		*	*	*	*			*	6
小計	5	4	6	3	8	4	4	4	5	

1.文獻探討做文獻分析比較比較紮實,難得有一優等獎是用文獻分析比較法與參訪做出結論。

2.特優獎是用文獻分析比較法、參訪與訪談做出結論。

3.佳作組的戶外教育是走到戶外取樣做實驗,以實驗法完成專題研究。

4.問卷調查使用時機更多元,但大都是探索性研究。

整體而言,國中組得獎作品會以4或5種方法串聯專題製作,文章寫作架構較嚴實。

112學年得獎作品解析

● 特優

桃園內壢福豐國民中學

美圖秀秀- 「豐」閱讀

目錄

1. 第一章 研究動機與目的
2. 第二章 文獻探討找定義
3. 第三章 美圖秀秀踏查去
4. 第四章 研究設計與分析
5. 第五章 福豐書展豐閱讀
6. 第六章 戶外教育下結論
7. 第七章 學帶得走的能力
8. 參考文獻
9. 附錄

112學年得獎作品解析

● 特優

桃園內壢福豐國民中學

美圖秀秀-
「豐」閱讀

研究目的:

1. 文獻分析
2. 三座圖書館參訪/體驗/心得
3. 問卷調查全校學生圖書館使用經驗分析/
建議
4. 日本經驗/舉辦圖書展/問卷分析效果

112學年得獎作品解析

- **優等** 桃園內壢國民中學

新「食」代力量--拉近我們與「餓」的距離

研究目的

- 一、探究小農從事友善耕作的真實樣貌。
- 二、探究政府在推行友善耕種所扮演之角色。
- 三、探究消費者對於友善耕作食材之態度與購買習慣。

112學年得獎作品解析

● 特優 桃園內壢國民中學

新「食」代力量

--

拉近我們與「餓」
的距離

目次

目錄:

第一章 研究背景與動機

第二章 文獻探討

第一節 食農教育

第二節 桃園的農業現況

第三節 剖析農法與自然永續的關聯

第四節 消費者選購食材的習慣

第五節 小農的困境與理念

第六節 綠食時代

第三章 研究方法

第四章 研究歷程

第一節 小農初體驗

第二節 穿梭在小農間的真實學習

第三節 我們與永續飲食的距離

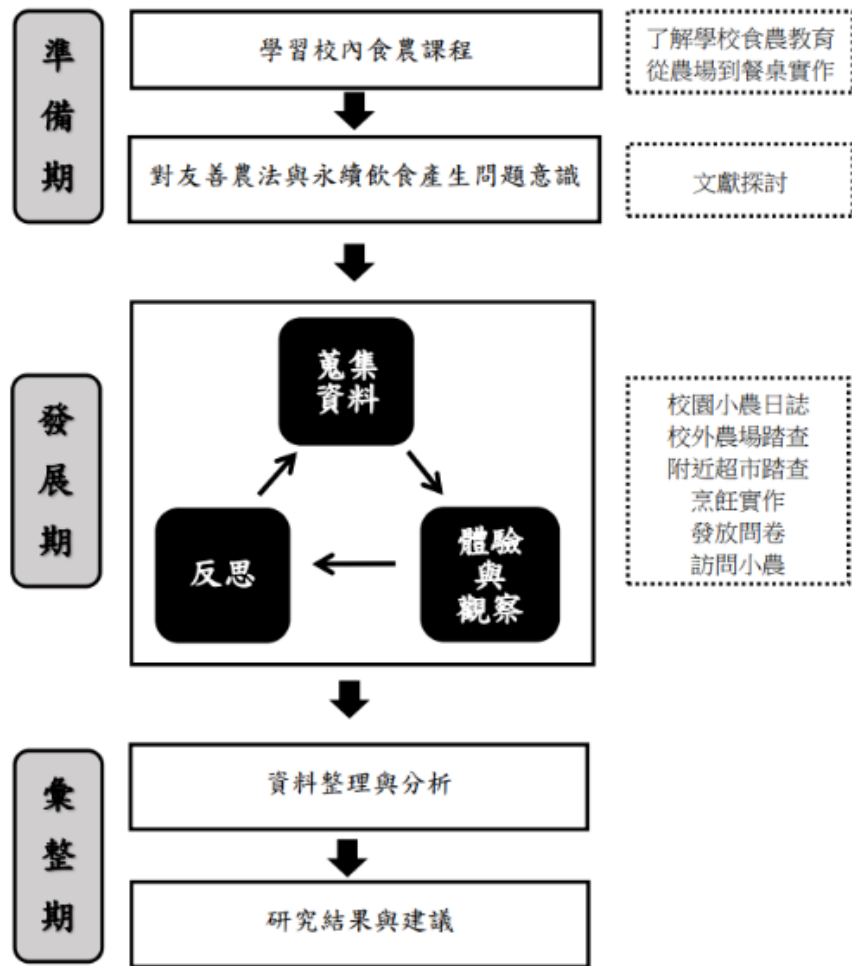
第五章 結論與建議

112學年得獎作品解析

● **特優** 桃園內壢國民中學

新「食」代力量

--
拉近我們與「餓」
的距離



112學年得獎作品解析

● **特優** 桃園內壢國民中學

新「食」代力量--拉近我們與「餓」的距離

研究方法

- 量化問卷:內壢國中資優班6位學生,及其14歲[?]以上親友,共59份
- 質性訪談:3個小農農場4人
- 走讀/實際操作
- 觀察/探索/互動/反思

個案訪談對象選擇

地點

- 校園環境/社區場域

112學年得獎作品解析

● 特優 桃園市立中山國民小學

不『管』音樂可不行! 『弦』暇桃園找聲音

目錄

1. 研究動機
2. 文獻探討
3. 研究方法
4. 分析結果
5. 校內推廣
6. 心得與結語

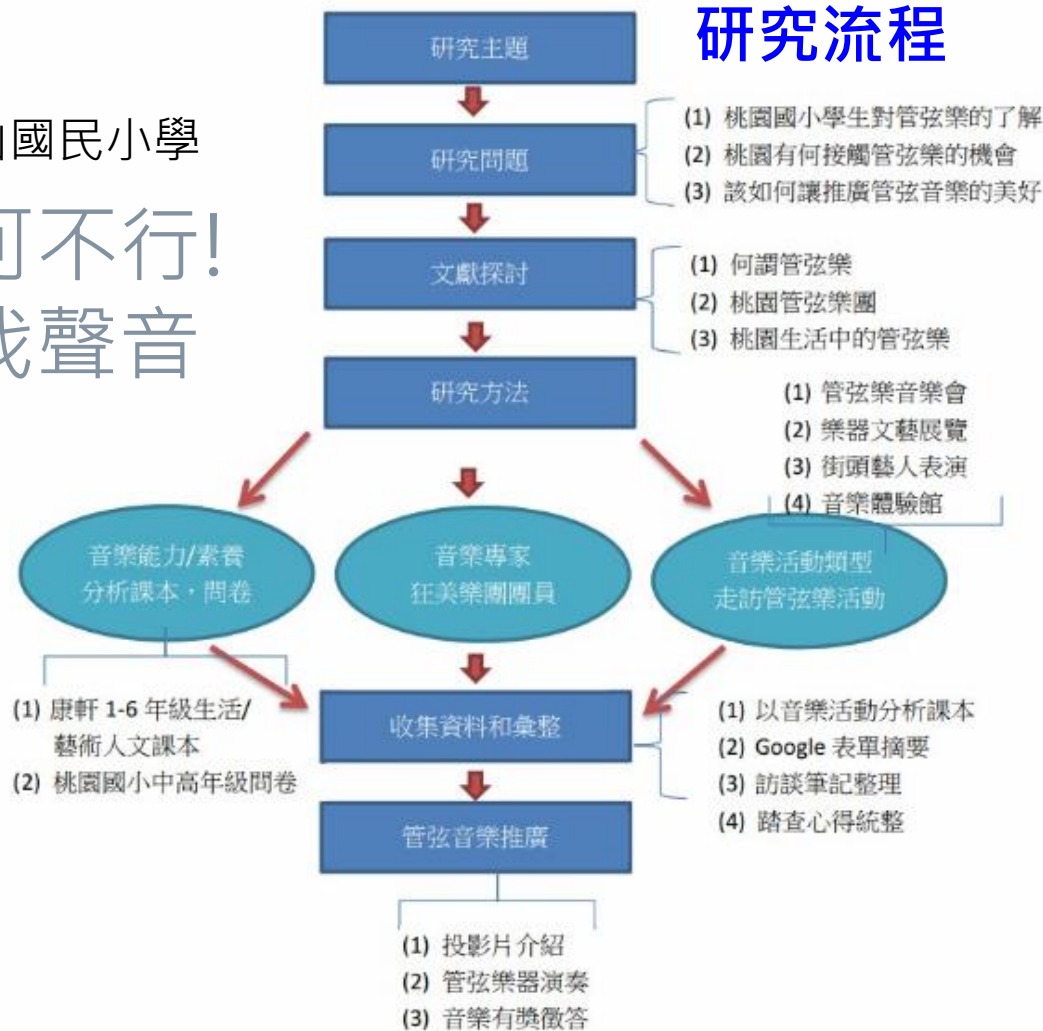
研究問題

- (1) 桃園國小學生對管弦樂的了解為何?
- (2) 桃園有何接觸管弦樂的機會?
- (3) 該如何讓更多的人了解管弦音樂的美好?

112學年得獎作品解析

- **特優** 桃園市立中山國民小學
- 不『管』音樂可不行!
『弦』暇桃園找聲音

研究流程



112學年得獎作品解析

● 優等

- 桃園市立新莊國民小學

走進機捷時空隧道 ~ 穿梭古今文化之旅

目錄

1. 專題研究成員介紹



組長 **新哲**

規劃行程自己來
戶外教育學更多



副組長 **采璇**

機捷沿線自由行
體驗學習一把抓



攝影組 **王董**

探索新奇知識
增進語文能力



公關活動組 **沛旭**

增廣見聞
探索新知



設備財務組 **守耘**

探索新視野
豐富心生活



文書組 **宸驊**

發現新知識
探索新生活

研究流程



● 優等

● 桃園市立新莊國民小學

走進機捷時空隧道 ~ 穿梭古今文化之旅

112學年得獎作品解析

● **優等** 桃園市立新莊國民小學

走進機捷時空隧道 ~ 穿梭古今文化之旅

研究索引

坑口彩繪村、橫山書法藝術館、青塘園

桃園國際機場第二航廈、高鐵探索館

中平路故事館、壠景町、壠小故事森林

桃園市大忠國小陳佳慧老師

臺北市雙連國小郭俊成老師

遠創旅行社助理

長榮航空機長 & 空服員

實地踏查

訪談紀實

走出校園任意門

校內教師成果分享

班級自主規劃 & 實地踏查

桃園機捷萬花筒

心得

結論

就是玩PLAY

走進機捷時空隧道

穿梭古今時光機

研究動機

研究目的

機場捷運

坑口彩繪村

桃園國際機場第二航廈

橫山書法藝術館

大夫第

高鐵探索館

青塘園

中平路故事館

壠景町

壠小故事森林

你要去哪裡

112學年得獎作品解析

- **特優** 桃園市立迴龍國民小學

魚菜相幫，地球得利

研究目的

1. **了解魚菜共生原理**，補足戶外教學的學習缺角。
2. **動手建置**校園的魚菜共生池，從做中學。
3. 探討魚菜共生系統**如何復育環境**。

112學年得獎作品解析

● 特優 桃園市立迴龍國民小學

魚菜相幫，地球得利

動機

- 魚菜共生講座
- 魚菜共生種植(只有1班成功)

戶外教學

蘆竹双源魚菜共生農場

- 體驗:混水摸魚
- 動手做:種水耕蔬菜/做土耕肥料盒
- 驗收:學習單心得/問卷調查學習成果(4班)

訪談

衛生組施老師

- 計畫規劃場地選擇

112學年得獎作品解析

● 特優 桃園市立迴龍國民小學

魚菜相幫，地球得利

個案研究

- 蘆竹双源魚菜蚯共生農場
- 訪談老闆2次

建置校園魚菜共生池

- 魚池建置大記事(紀錄)
- 發現問題:缺鐵/硝酸鹽過低/天氣不加/藻類增生
- 解決問題:紀錄並分析數據

衍生探討水汙染問題

- 參訪2家養殖場
- 彙整3家養殖場的比較分析
- 參訪月眉人工濕地

個案參訪比較分析

延伸議題

112學年得獎作品解析

- **特優** 桃園市立迴龍國民小學

魚菜相幫，地球得利

魚菜共生
宣導

- 生菜沙拉品嚐會(12位老師),並作**蔬菜試吃經驗分析**
- 班級宣導:話劇演出,內容是和魚菜共生主題相關宣導
- 編輯宣導活動成果驗證:**前後測問卷分析(相差一天/78份)**
- 校園宣導:錄製影片
- 製作紀念胸章

結論

112學年得獎作品解析

- **特優** 桃園市立迴龍國民小學

魚菜相幫，地球得利



113學年專題規劃實作練習

食農教育-食在安心，農情覓益

- 一、如何決定題目
- 二、研究方法的選擇
- 三、專題寫作方式
- 四、學習歷程：
文字/照片/會議紀錄/影音/反思

題目發想參考

- 每月15食物日「**三要一不要**」
 - 第一要是「在地食材當季吃」
 - 第二要是「揪人共食快樂吃」
 - 第三要是「原型食物真好吃」
 - 第四則是「不要浪費食物適量吃」。

資料來源:食農教育資訊整合平台

- **地中海飲食法：**
- 減少加工食品攝取
- 以原型食物為主
- 多攝取大量膳食纖維
- 健康油脂

題目發想參考

- 食農認知之比較
 - 食農師培教師 VS 大學生
 - 換對象?
- 食物銀行?食物冰箱?
- 農漁產品履歷?
- 有機食物 VS 環境永續

表 2.4 我國食農教育推廣內涵主要架構之三面六項及學習內容

三面	農業生產與環境		飲食、健康與消費		飲食生活與文化	
六項主題	農業生產與安全	農業與環境	飲食與健康	飲食消費與生活型態	飲食習慣	飲食文化
學習內容	◎在地農業生產與特色	◎農業生產與環境	◎認識食物	◎飲食消費行為	◎飲食的重要性	◎在地飲食特色
	◎農業生產方法	◎農業與資源永續	◎飲食的均衡與健康	◎食品衛生與食品安全	◎愉悅的進食	◎飲食與文化的傳承
	◎農業相關生涯	◎社會責任與倫理	◎生命發展階段與營養	◎加工食品的製作與選購	◎分享與感恩	◎全球與多元飲食文化
	◎科技於農業生產的應用與影響	◎全球糧食議題	◎飲食與疾病	◎地產地銷	◎進餐禮儀	
	◎農業與全球經濟			◎綠色消費		
實踐	體驗學習		◎烹調實作 ◎飲食設計		◎農業生產/消費相關體驗 ◎學校午餐體驗	

資料來源：整理自農委會 2018 年食農教育計劃微案簡章

題目發想參考



● 林如萍 (106)

食農教育 教學知能 手冊

Part 1	食農教育的基本理念	7
	壹、食農教育的發展.....	8
	貳、食農教育的概念架構與目標.....	14
Part 2	學校推展食農教育	19
	壹、食農教育的學習內涵.....	20
	貳、學校推展食農教育的策略.....	25
Part 3	食農教育教案示例	31
	壹、國小階段：臺北市清江國民小學.....	32
	貳、國中階段：臺南市永康國民中學.....	50
	參、高中階段：新北市板橋高級中學.....	70
Part 4	食農教育教學資源	87
	壹、國內資源.....	88
	貳、國外資源.....	91
	參考文獻.....	92



QA時間

謝謝聆聽