

桃園市決賽評審建議

國小組

小組編號	專題名稱	評審建議 1	評審建議 2	評審建議 3
TYE001	來自遠方的你-外籍移工在台灣的處境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告結束後有提出未來具體的行動方案 2. 可將結果用「圖表」或「照片」多元呈現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺風穩健，以學生的角度表達對移工的人文關懷 2. 書面整理若能再加以組織更佳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體實踐、訪問、點出台灣多元文化的生命教育 2. 團隊合作佳，表達清晰 3. 建議一張 ppt 一個重點，用圖闡述更佳
TYE002	夢想就在前方-如何找到未來想做的事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻中有生涯探索與生命教育有關 2. 可多利用「圖表」呈現報告內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面資料整理頗為傑出，值得肯定 2. 若能強化未來的職涯在小學生階段可以做的探索及活動設計更佳；或如何將研究結果化為具體活動實踐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ppt 圖文並茂 2. 用自身經驗延伸議題 3. 兩人針對表達內容可再更熟稔 4. 簡報內容可再精緻化，不用過多的文字
TYE003	美與醜 一線之隔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻中包含生命教育的探討 2. 報告結果完整清楚 3. 可將美與醜和生命教育的關聯性多論述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合科學實驗、化妝品體驗，再提及與自我的關係 2. 外表的美醜與內在的自我肯定之間的相關，若能在生命教育內涵的探討再多下功夫更佳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究扎實，口語表達佳 2. 最後實踐生命教育的部份可再深化
TYE004	秀自我標籤-詮釋你的斜槓人生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告技巧生動引人，結構清楚 2. 文獻中包含生命教育 3. 可於結果部份提出具體可行之行動方案為何 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 取材符合生命教育的教育價值 2. 結合八大智能與多元能力，提供視覺化的成品及省思，相當值得肯定 3. 影片呈現方式生動活潑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作佳，用戲劇方式呈現具新意，實踐並可行生命意義之內涵 2. 簡報需去蕪存菁，不用全部文字貼上
TYE007	阿媽的一餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告內容頗能呈現老人共餐的現況 2. 報告結果宜更精簡、條列說明之，並列出未來可行的具體方案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注老人的共餐，有助於提升社區意識，增進老人關懷 2. 簡報設計若能再凸顯主題一些，報告同學的演練再流暢一些，更佳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報統整分明，定義清楚 2. 學生台風可再進步，列點報告，要看前方不要只照 ppt 念稿，簡報運用圖片大於文字會更佳，不要背景音樂

小組編號	專題名稱	評審建議 1	評審建議 2	評審建議 3
TYE010	陪伴, 讓生命更精彩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 前言頗能引出主題與生命教育的關係 2. 研究發現頗豐富, 如能列出未來可行的具體方案更佳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷老人的生活幸福感, 提供具體實踐方案, 令人印象深刻 2. 書面資料若再強化更佳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作優, 台風穩健, 用真正小學生的角度去施行 2. 表達清晰有條理, 實踐生命教育, 且有真正嘗試並可行於其價值
TYE011	老生『長』談-老年人安養照顧面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用動作和道具表現內容, 報告同學彼此默契佳 2. 可多列出未來行動方案的具體做法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗老人視覺、聽覺、觸覺退化的輔具令人印象深刻, 也能增進兒童對老人照顧的愛心和耐心 2. 送餐活動令人感動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作表達優秀, 默契良好, 實踐生命教育真正意涵 2. 簡報優秀, 組織條理清晰, 一張 ppt 一圖一概念非常棒
TYE012	讓他們, 別再異顏難近!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以戲劇及影片方式呈現內容 2. 將主題清楚與十二年國教關係列出 3. 可將研究結果和生命教育的關聯性多論述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「提點子」公共政策的網路平台為顏損者爭取權益, 發揮影響力, 小小年紀能夠發大力量, 非常值得肯定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱作俱佳, 表達清晰, 組員們對整份報告都很清楚, 合作無間、條理分明, 除生命教育外, 也具體提出公共政策去宣導, 推行於社會
TYE013	遺汪情深~牠們很忠心, 別讓牠傷心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用圖片輔助說明結果 2. 能列出「推廣方式」, 具體說明如何推廣 3. 未來之「行動方案」可多強調在日常生活會如何具體實踐之方法與內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷流浪狗的各個面向, 運用多元方法, 令人印象深刻 2. 透過話劇及影片具體實踐傳達對生命的重視 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達清楚清晰、條理分明, 簡報清楚明白, 用表格式闡述佳

國中組

小組編號	專題名稱	評審建議 1	評審建議 2	評審建議 3
TYJ005	人人平等的愛，用心讓愛加倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷設計可增加基本資料簡易分析更佳 2. 研究歷程陳述可較具體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷的填答人數若可再增加，對研究結果的說服度有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報字體顏色 2. 論證不夠具體 3. 同性戀並非全指LGBT 4. 問卷→結論→心得鋪陳較適當
TYJ006	他人眼光 v. s. 內心想法，我該如何抉擇？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊表現流暢大方 2. 簡報圖文並茂 3. 可增加每位成員心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究動機與目的明確，影片報告清楚，主題和研究方法較有新意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過短劇引起動機很好 2. 問卷設計分類清楚 3. 統計結果呈現字體過小 4. 結論與建議不夠充分
TYJ010	性別平等 從「薪」開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女裝反串有創意 2. 研究設計質樸真切 3. 可增加每位成員心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告清楚活潑，問卷填答人數多，提高參考價值，建議研究對象和「同工不同酬」可聚焦在特定階段和工作類型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從新聞媒材引入很不錯 2. 透過問答方式呈現很好 3. 口語表達清楚順暢 4. 問卷內容呈現字體過小 5. "薪"出發，性別平等做為結論有落差
TYJ011	21 號天使-被上天賦予的他們	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可先全員介紹 2. 陳述可更流暢 3. 可增加個人心得 4. 衣著可更嚴謹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷的題目設計用心也令人深省，建議可增加深度訪談，更加了解唐氏症患者的心聲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大綱有些許說明很好 2. 從社會事件切入，與學生經驗較難連結 3. 內容分析每一開始說明分成幾部分 4. 可以針對問題再多一點探究
TYJ015	錯置的靈魂 盛開的玫瑰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可增加每位成員心得與感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報呈現方式清晰，結合案例訪談和問卷調查，質量並重 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學校問題出發很棒 2. LBGT與同志一樣嗎？ 3. 有資料來源引用很好 4. 問卷呈現清楚，結論稍弱
TYJ019	Ride For Freedom. Liberty For Women	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與阿富汗師生聯結，並以行動方案實踐生命教育歷程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題和行動研究新穎獨特，報告結尾有提到改進之處，值得稱許 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目雖為教師提供，但學生仍透過許多方法加以去驗證疑問 2. 問題定義清楚，能提出具體可行的策略付諸行動 3. 問卷結果呈現不易閱讀，有點模糊 4. 有 Q & A 及省思很棒

小組編號	專題名稱	評審建議 1	評審建議 2	評審建議 3
TYJ020	若得夕陽無限好， 何須惆悵近黃昏	1. 衣著可更有創意 2. 研究調查分析呈現，可更圖表化及生動	1. 關注老人研究實屬難得，建議可增加一對祖孫互動的深度訪談更佳	1. 直接切入問卷調查似乎不是好的策略，可調整順序 2. 能清楚說明不同版本問卷子題 3. 問卷結果坐標軸未有說明 4. 能針對問卷做初步結論很棒
TYJ022	教育：讓我們成為想要的那個自己	1. 研究主題可更聚焦 2. 專題分析可更深化及深入	1. 報告方式以共同對話方式進行效果很棒！若能將研究方法更明確表達會更好	1. 以角色扮演進行報告不錯 2. 能從自身而來的問題引入很好 3. 簡報畫面停留時間過短 4. 可以針對自己設計的課程做進一步的探討會更好
TYJ024	認養代替購買，心態改變生態	1. 有推廣分享 2. 量化質性兼備	1. 報告清楚，研究方法多元，結論若能更加結合統整，尋找創新會更好	1. 以短劇切入很棒 2. 簡報條理清楚，可惜文獻資料過多 3. 問卷圖表未有座標軸說明